

Кейс №3 Дошкольный возраст.

Возраст: 4 года 5 месяцев

Описание ситуации: Родители не знают, что делать с дочерью, которая перестала их слушаться. Папа много работает, а мама, наоборот, всё своё время проводит с дочкой. Оба родителя отмечают, что в детском саду на девочку не жалуются, там она себя ведет хорошо, слушается воспитателя. Но как приходит домой, начинает «показывать характер». Мама говорит, что отец всё разрешает девочке, идет у нее на поводу. А мама девочки, наоборот, многое запрещает ей. В моменты истерик мама старается не реагировать на поведение девочки, но отец не выдерживает, начинает жалеть ее и всячески успокаивать. Мама считает, что отец балует дочку и поэтому она их не слушается.

Вопросы (вводная беседа с целью конкретизировать обстоятельства):

1. Когда это началось?
2. Как именно проявляются капризы и упрямство ребенка?
3. Что будет дальше?
4. Сделайте предположения о возможных причинах такого поведения ребенка
5. Какие методы и приемы будут наиболее эффективны в каждой из предполагаемых ситуаций.
6. Какие рекомендации вы дадите родителям ребенка с зависимости от причин возникновения капризов и упрямства.

Причин появления капризов и упрямства в этом возрасте может быть несколько:

1. **Особенности психического развития ребенка:** в своем развитии ребенок проходит определенные стадии, так называемые возрасты капризов, связанные с естественным стремлением к самоутверждению и независимости. В норме естественным (хотя и необязательным) является появление капризов в периоды возрастных кризисов, когда ребенок особенно чувствителен к воздействиям взрослых и их оценкам, трудно переносит запреты на осуществление своих замыслов.

Действия родителей: учитывать проявления возрастных кризисов ребенка.

2. **Смена обстановки.** Например, когда у ребенка появляются младшие брат или сестра, малыш чувствует, что перестал быть единственным, и любовь родителей распространяется на кого-то еще. Единственный приемлемый для ребенка способ преодолеть ощущение одиночества — бурный протест, выражающийся в ярких вспышках гнева, злости и агрессии. Недостаток родительской любви — пожалуй, главная причина бесконечных и беспричинных капризов и непослушания.

Действия родителей: проявить внимание и заботу по отношению к старшему ребенку.

3. **Различие природных темпераментов ребенка и взрослых.** Часто родители предъявляют к своему ребенку требования, выполнить которые он не может именно в силу своих врожденных психологических особенностей. Даже самый спокойный флегматик начнет капризничать, если вы попытаетесь разговаривать с ним на языке холерика или сангвиника.

Действия родителей: Учитывать тип темперамента своего ребенка.

4. **Признак или следствие физического недомогания.** Ребенок может капризничать, если его что-то беспокоит, он болен, но сам этого не понимает. Ведь дети не могут чувствовать так, как чувствуют взрослые, что происходит в организме.

Капризы могут быть и на этапе выздоровления ребенка. Когда он уже хочет принимать активное участие в подвижных играх, а ему еще нельзя, необходимо продолжать лечение. Он этого не осознает и начинает капризничать.

Действия родителей: Обращать внимание на самочувствие ребенка.

5. Могут возникнуть капризы и от **переутомления, и от перенапряжения, и от перенасыщения впечатлениями.** Детский ум и воображение нельзя нагружать множеством развлечений. Даже самые приятные впечатления, но в большом количестве, не приносят ребенку тех удовольствий, на которые рассчитывают взрослые, желая доставить ребенку приятное.
6. **Недостаток внимания со стороны взрослых или гиперопека.** Ребенок хочет привлечь к себе внимание. Он выбрал такой способ пообщаться с вами, потому что ему не хватает вашего общества, любви. Особенно часто капризы по этой причине встречаются у тех детей, которые окружены излишней заботой и вниманием. Этим малыши начинают злоупотреблять уже на бессознательном уровне.
7. **Реакция на родительский запрет.** Капризничая, ребенок хочет добиться чего-то желаемого: подарка, разрешения гулять или еще чего-то, что родители запрещают из каких-то непонятных малышу побуждений. Подобная реакция может возникнуть, если запрет касается свободы ребенка. Подумайте, сколько раз за день он слышит: «Не бегай, не вертись, не ползай, не шали!»
8. **Самоутверждение.** Ребенок выражает протест против чрезмерной опеки и демонстрирует желание быть самостоятельным. Он должен чувствовать,

что его не только опекают и окружают заботой, но и дают право самостоятельного выбора, понимают и уважают его.

9. **Излишняя ласка к ребенку**, потакание всем его прихотям при полном отсутствии разумных требований к нему (так называемые "капризы баловня").

10. **Отсутствие четкой системы поощрения и наказания.**

Рекомендации родителям:

В отечественной и зарубежной психологии широко описывают многообразие типов семейного воспитания. Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека.

Известно, что семейное воспитание отличается от общественного рядом характеристик. Во-первых, оно основано на любви родителей к ребенку и их заботе об успешности ребенка в будущем.

Для ребенка семья является первой разновозрастной социальной группой, в которой он учится общаться с младшими и старшими людьми, узнает, как ведут себя мужчины и женщины в различных ситуациях взаимодействия, и это вторая особенность семейного воспитания. Третья характеристика семьи как воспитательной среды заключается в том, что семья для ребенка является прототипом общества в широком понимании этого слова: в семье ребенок учится соблюдать свод законов (семейных правил), узнает, что нарушение законов влечет за собой санкции, и «хорошее» поведение сулит поощрение со стороны окружающих.

Также именно в семье ребенок осваивает практически все виды общественной деятельности: общение, труд, учение и пр.

И, наконец, четвертая особенность семейного воспитания заключается в продолжительности его воздействия: оно начинается с момента появления ребенка на свет, и длится в течение всей жизни человека. На фоне таких общих характерных особенностей в каждой семье ребенка воспитывают уникальным, присущим лишь этой семье, образом. Это связано с большим количеством факторов, влияющих на складывание стиля воспитания в семье: образ жизни семьи, уровень культуры и образования, представления о воспитании родителей.

Вслед за А.Л. Венгером определим само понятие «стиль воспитания» как «стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный),

характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.».

Часто на взаимоотношения в семье влияют различные стили семейного воспитания. В традиционной классификации представлены четыре основных типа семейного воспитания: авторитарный (властный), демократический (уважающий), потакающий (гиперопека), попустительский (равнодушный). Их особенности наглядно представлены на видео:

Авторитарный стиль воспитания предполагает, что слово родителей для ребенка — закон. Немногие дети могут сохранить при этом свою индивидуальность, чаще всего малыш вырастает недоверчивым, замкнутым, несамостоятельным. В подростковом возрасте у ребенка могут возникать бунты и антисоциальное поведение. Если вы замечаете за собой авторитарную модель поведения, постарайтесь изменить свое отношение к ребенку. Необходимо снизить давление на малыша и обратить внимание на его собственные потребности и желания.

Другая крайность — это попустительский стиль семейного воспитания, при котором ребенку все дозволено. Часто родители используют данный стиль воспитания, желая показать свою любовь, однако эта стратегия не приводит к положительным результатам. Отсутствие родительского авторитета и любых ограничений неадекватно завышает самооценку ребенка, что может вести за собой трудности общения.

На развитии ребенка негативно сказывается как тотальный родительский контроль, так и отсутствие дисциплины. Ограничения и запреты очень важны для малыша. Они учат его контролировать свои действия и вести себя в рамках общественных норм.

Наиболее гармоничным стилем семейного воспитания является демократический стиль. Он представляет собой сочетание дисциплины и уважение свободы ребенка. Взрослые не ущемляют права детей, а у них, в свою очередь, есть ряд обязанностей. Внутри семьи устанавливаются близкие доверительные отношения. В результате дети вырастают общительными, уверенными в себе и самостоятельными.

Выводы: Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка — это чрезвычайно важная и актуальная проблема. То, какого стиля вы придерживаетесь, воспитывая своего ребенка, напрямую влияет на его самооценку, коммуникабельность, активность, самостоятельность и, в целом, на отношение к миру. Наиболее гармоничным и эффективным является демократический стиль воспитания, в основе которого лежит равноправие, взаимоуважение, забота и любовь.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Методика работы с художественной литературой в детском саду Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина : Учеб. пособие. – М., 1998. - 400с
2. Андросова В. Чтение произведений художественной литературы: Старшая группа/В. Андросова // Дошкольное воспитание. – 1991. – №4. -56с
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. -СПб.: Союз,1997. -220, [2] с.-(Психология ребенка).
4. Гришина Г.Н. Развитие взаимоотношений взрослого и ребенка в семье // Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников. - Шадринск,1994.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: По пул. пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Акад. развития,1996. -206с.: ил.-(Вместе учимся, играем).
6. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» /Т.Б. Полянская. - СПб, «Детство-Пресс», 2010г.-64с.
- 7.Сорокина, Л. В. Учим стихи, рисуя // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Л.В. Сорокина -2009. –№ 5. - С.57-58.
8. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ О. С. Ушакова, Е. Струнина– М., 2004. -288с.
9. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность. / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - Ярославль: Академия развития, 2001.